

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«03» сентября 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Усть-  
Качкинская СОШ  
Т.Г.Байдина  
«31» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа  
тьюторского сопровождения учащихся  
МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа**

**Усть-Качка, 2014**

## **Пояснительная записка.**

В современных условиях происходит смена старой, информационной модели образования на новую модель – рефлексивную. По мере взросления учащихся должна возрастать их личная ответственность за использование предоставляемых возможностей в сфере образования. Старшекласснику дается гарантия на успех, выражающаяся в праве выбора образовательного маршрута, способов педагогической помощи. Следовательно, целью школьного образования становятся ожидаемые результаты, имеющие личностную значимость для учащихся, обеспечивающие развитие их личности, их способность эффективно действовать в многообразных и быстро меняющихся жизненных ситуациях. Процесс образования связан с идеями личностного и профессионального самоопределения личности. Ученик выбирает свой образовательный маршрут, формирует индивидуальную образовательную программу, работает по индивидуальному учебному плану, на основе которого составляется индивидуальное расписание. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через собственный заказ ребенка на процесс обучения и воспитания и дает ему возможность формирования той или иной стратегии продолжения его образования. Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения, заключается в том, что у старшеклассников отсутствуют элементарные представления о научных основах осуществления выбора и возникают сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей и целей, что препятствует эффективному профессиональному самоопределению учащихся в процессе выбора.

Реализация ИОП требует от обучающихся высокого уровня активности, готовности принимать ответственность за результаты и процесс обучения, способности к грамотной постановке целей и самоорганизации, развития коммуникативной, проектной, информационной компетенции, а так же компетенции самоопределения. Поэтому остро

встает необходимость создания **системы** сопровождения образовательного процесса старшеклассника. Данное обстоятельство обусловило разработку программы тьюторского сопровождения учащихся 10-11 классов. В своем содержании программа охватывает пять основных направлений. В таблице ниже указаны основные направления работы, функции тьютора, ожидаемые результаты, формы и содержание работы, сроки.

**Цель программы:** создание условий для личностного и профессионального самоопределения старшеклассников.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Способствовать организации совместной работы тьютора с учащимися.

Программа тьюторского сопровождения рассчитана на 2 года (10-11 класс).

Основные направления работы	Функции тьютора	Ожидаемые результаты	Формы и содержание работы			
			10 класс	Сроки	11 класс	Сроки
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение мотивации и уровня сформированности и общеучебных компетенций учащихся.</li> <li>- Выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов учащихся.</li> <li>- Определение профессиональных предпочтений учащихся.</li> </ul>	<p>Должны произойти изменения в самосознании учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшеклассник может объяснить самому себе «что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества, черты характера)», «что я хочу» (цели, мотивы)» «что я могу» (результаты);</li> <li>- старшеклассник может зафиксировать изменения в</li> </ul>	<p>Программы компьютерной диагностики ПРОФИ-КЛАСС.</p> <p>-Наблюдения за деятельностью учащихся, анализ.</p> <p>Диагностика структуры учебной мотивации школьника (по М.В. Матюхиной).</p> <p>Диагностика: «Прогноз и профилактика проблем обучения,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>-Диагностика структуры учебной мотивации школьника (по М.В. Матюхиной).</p> <p>-Программы компьютерной диагностики ПРОФИ-КЛАСС.</p> <p>Анкета «Готовность к выбору профессии»</p> <p>Индивидуальное тестирование у</p>	<p>Ноябрь, Март</p> <p>По индивидуальным запросам в течение года</p> <p>Февраль</p>

		<p>структуре личности за определенный период;</p> <p>- старшекласник осознает свои способности и возможности, проектируя профессиональное будущее.</p>	<p>социализация и профессиональное самоопределение старшекласников» (по Л.А.Ясюковой).</p> <p>-Индивидуальное тестирование у психолога (по индивидуальному запросу)</p> <p>-Знакомство с результатами психологической диагностики, проведенной школьным психологом</p> <p>-Консультации у школьного психолога по результатам диагностики</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>психолога (по индивидуальному запросу)</p> <p>-Знакомство с результатами психологической диагностики, проведенной школьным психологом</p> <p>-Консультации у школьного психолога по результатам диагностики</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>Консультативная.</p>	<p>Организация консультаций с учащимися и их родителями:  - по личностному и профессиональному самоопределению ;  - по выбору формы исследовательской работы, области учебного исследования, темы творческих работ;  - по выбору элективных курсов;  - по коррекции ИУП учащихся;  - по проектированию и коррекции ИОП</p>	<p>Старшеклассник может:  - планировать учебное сотрудничество с учителем;  - договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;  - доносить свою позицию до других  понимать другие позиции, взгляды интересы;  - определять и формулировать цели деятельности;  - составлять план</p>	<p>-Оказание помощи учащимся в выборе элективных курсов (презентация элективных курсов, индивидуальные консультации)  -Анализ профильного выбора каждого школьника и результатов профдиагностики и на предмет соответствия «могу»= «хочу»;  -Разделение учащихся на категории: могу=хочу; могу- хочу; могу=хочу+ родители против;.</p>	<p>Сентябрь-октябрь   Сентябрь-ноябрь   Октябрь-ноябрь</p>	<p>Оказание помощи учащимся в выборе элективных курсов (презентация элективных курсов, индивидуальные консультации)  -Работа с учащимися по коррекции ИУП (индивидуальная работа)   Организация индивидуальных консультаций психолога и тьютора с родителями.</p>	<p>Сентябрь-октябрь   Сентябрь-ноябрь  Октябрь-ноябрь   В течение года</p>
-------------------------	--	--	--	--	---	--

		действия по решению задач.	-Работа с учащимися по коррекции ИУП (индивидуальная работа) -Работа с учащимися по проектированию ИОП 10 класс (индивидуальная работа)  -Работа с учащимися по коррекции ИОП (индивидуальная работа) класс  -Организация индивидуальных консультаций психолога и тьютора с родителями.	В течение года  Сентябрь-ноябрь  В течение года  В течение года		
Образовательная .	Оказание помощи учащимся в проектировании учебного исследования,	У учащегося должны быть сформированы познавательные универсальные учебные	-Оказание помощи учащимся в выборе элективных курсов, тем	Сентябрь	-Тренинг «Целеполагание и выбор профессии» 1 кл	Октябрь

	<p>овладении методами учебного исследования, презентации работы.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий через элективные курсы, клубы.</p> <p>- Работа по формированию личностной мотивации обучения.</p> <p>- Организация совместной познавательной деятельности, школьника и тьютора, по решению личностно-значимых для них образовательных проблем</p>	<p>действия.</p> <p>Старшеклассник может:</p> <p>- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>- осознавать необходимость нового знания;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- добывать новые знания из различных источников и разными способами.</p> <p>- Определять смыслообразование в учебном процессе</p>	<p>проектных и исследовательских работ (индивидуальная работа);</p> <p>-Тренинг «Целеполагание»;</p> <p>-Тренинг «Жизненные ценности и смысл жизни» 10 кл.;</p> <p>-Тренинг «Самоорганизация как фактор успешной реализации ИОП» 10 кл.;</p> <p>-Тренинг «Успешная презентация проекта» 10-кл;</p> <p>-Тренинг «Секреты публичного</p>	Сентябрь	<p>Техники самовосстановления (Семинар-тренинг) 11кл</p> <p>Тренинг общения 11кл</p> <p>Оказание помощи учащимся в определении содержания социальных практик (презентация возможных социальных практик, показать их роль и значение для учащихся) 11кл.</p>	Ноябрь
				Октябрь	Оказание помощи учащимся в определении содержания социальных практик (презентация возможных социальных практик, показать их роль и значение для учащихся) 11кл.	Декабрь
				Ноябрь	-Организация классных часов по формированию личностной мотивации	В течение года
				Декабрь		В течение года



	<p>(совместный проект), презентации продуктов самообразования (проектной и исследовательской направленности).</p> <p>- Выстраивание связей с внешним пространством для участия старшеклассников во всевозможных школьных и внешкольных конкурсах, олимпиадах, конференциях, интернет-проектах.</p>		<p>выступления»10 кл.</p> <p>-Оказание помощи учащимся в определении содержания социальных практик (презентация возможных социальных практик, показать их роль и значение для учащихся) 10-кл.</p> <p>-Организация классных часов по формированию личностной мотивации обучения.</p> <p>- Индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>обучения.</p> <p>-Оказание помощи в выборе образовательных ресурсов1 кл.</p> <p>-Индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>В течение года</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------

<p>Профессионально-ориентирующая</p>	<p>- Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся:  - составление плана «профессиональных проб»;  - проведение профориентационных тьюториалов;  - организация встреч с представителями социально-гуманитарных профессий;  - знакомство с учебными заведениями, где можно получить выбранную профессию;  - подготовка к будущей карьере</p>	<p>Устаршеклассника происходит самоопределение личностное и профессиональное:  - наличие у школьника представления о своей будущей профессии;  - старшеклассник способен к нравственно-этическому оцениванию, что обеспечивает личностный моральный выбор.</p>	<p>-Организация классных часов профориентационных 10кл.: «Рынок труда. Профессии, востребованные на рынке труда. Качества, востребованные на рынке труда. Полезная информация»; «Профессии нового поколения»  «Профессионально-грамматика. Работа с классификатором занятий и с банком профессиональных программ»; «Ресурсное обеспечение профессионального самоопределения школьника».</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>-Организация классных часов профориентационных 11кл.: «Рынок труда Пермского края. Полезная информация»; «Профессии нового поколения»; -Дискуссия «Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении».  -Анализ приема абитуриентов в Вузы г.Перми 2015г.(ПНИПУ, НИУ-ВШЭ Пермь, ПГНИУ, ПГПУ).  -Экскурсии на предприятия и организации, общение школьников с</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--	---

			<p>- Проектирование профессиональных проб 10 кл.; Оказание помощи учащимся в выборе места профессиональных проб, анализ отчетов и презентаций учащихся по профессиональным пробам.</p> <p>-Экскурсии на предприятия и организации, общение школьников с работодателями с целью проектирования содержания профессиональных проб.</p> <p>- Индивидуально-групповая</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>работодателями</p> <p>- Индивидуально-групповая работа 11кл.</p> <p>-Коррекция ИОП 11кл.;</p> <p>Организация и участие в общешкольных профориентационных мероприятиях (поездки в учебные заведения г. Перми, на ярмарку учебных заведений) 11 кл.;</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>работа 10кл. -Работа над профессиограммами 10-11кл.;</p> <p>-Организация защиты ИОП с приглашением родителей и специалистов 10кл.;</p> <p>-Организация и участие в общешкольных профориентационных мероприятиях (поездки в учебные заведения г. Перми, на ярмарку учебных заведений)10кл.</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>В течение года</p>		
Рефлексивная	Организация работы учащихся с «рефлексивными	Учащийся владеет рефлексивной технологией.	-Организация работы с портфолио достижений	В течение года	Организация работы с портфолио достижений	В течение года

	<p>дневниками», портфолио, зачетными книжками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация контроля и оценки процесса и результатов деятельности учащихся.</li> <li>-Выявление новых проблем в образовательном движении учащихся.</li> <li>- Определение с учащимися перспектив дальнейшей совместной деятельности.</li> <li>- Пересмотр и изменение учащимся своих образовательных целей, ИУП, ИОП.</li> </ul>	<p>Старшеклассники могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по ИОП, сверять свои действия с целью;</li> <li>- исправлять ошибки и корректировать план;</li> <li>-оценивать свою деятельность и поведение;</li> <li>- прогнозировать свое будущее;</li> <li>- использовать самоконтроль в деятельности;</li> <li>-мотивировать саморазвитие.</li> </ul>	<p>учащихся 10кл.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ учебных достижений учащихся по четвертям, полугодиям10кл</li> <li>-Выстраивание рейтинга учащихся групп 10кл.</li> </ul>	<p>четверть полугодие год.</p> <p>В конце учебного года</p>	<p>учащихся 11кл.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ учебных достижений учащихся по четвертям, полугодиям11кл.;</li> <li>-Выстраивание рейтинга учащихся групп 11кл.</li> </ul>	<p>четверть, полугодие год.</p> <p>В конце учебного года</p>
--	--	---	--	---	--	--

### Критерии оценивания результатов тьюторского сопровождения учащихся

№ п/п	Результат	Критерии	Инструмент	Количество замеров
1	Сформированная компетенция проектирования личного образовательного пространства	Наличие индивидуальной образовательной программы у 100% учащихся	Статистика	2 замера 1 полугодие 10 класса, 1 полугодие 11 класса
2	Сформированная компетенция в сфере профессионального самоопределения	Повышение уровня сформированности компетенции - целеполагание, выбор, рефлексия Увеличение процента выпускников школы, продолживших обучение в системе ВПО, СПО по избранному профильному направлению % продолживших образование по выбранному профилю	Квалиметрические шкалы - Тест на определение профессиональной направленности Дж. Голланда; соответствие его результатов выбранному профилю. - Тест самоотношения к профильной направленности. Статистика	2 замера 2 полугодие 10 класса, 1 полугодие 11 класса Отчет по устройству выпускников (сентябрь)
3	Сформированность профессиональной компетенции	100% учащихся имеют представление о профессиях и их востребованности на рынке труда	Диагностика	2 замера 2 полугодие 10 класса, 1 полугодие 11 класса

				класса
		100% учащихся прошли профессиональные пробы и представили отчеты 10кл.	Статистика	1раз в год
		наличие собственной профессиограммы 10-11кл.	Статистика	1раз в год
4	Повышение мотивации учащихся	Переход с внешней мотивации на внутреннюю	Психологические методики	1 раз в полугодие
		Увеличение процента учащихся, мотивированных на академическую успешность		
5	Успеваемость, позитивная динамика качества знаний	100% учащихся успевают в обучении	Переводные экзамены, итоговая аттестация	Отчет 2 раза в год
6	Участие детей в конкурсах, олимпиадах	Увеличение доли обучающихся, выполняющих творческие, исследовательские работы	Статистика	Отчет 1 раз в год
7	Победы детей на конкурсах и олимпиадах	Увеличение доли обучающихся –победителей конкурсов и олимпиад.	Статистика	Отчет 1 раз в год
8	Успешность детей в социуме	100% учащихся приняли участие в социальных практиках.	Статистика	Отчет 2 раза в год

## **Перечень нормативных актов, которыми регулируется деятельность тьютора в организации общего образовании Российской Федерации**

По состоянию на 22 декабря 2014 года

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3MaEuZZPM>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО)

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"