

**Аналитическая справка
по результатам воспитательной деятельности школы (2012 – 2015 годы)**

Воспитательная деятельность школы строится на основе Образовательной программы, Концепции воспитательной системы школы и Программ развития классных коллективов.

Основная цель: организация воспитательного пространства, позволяющего развивать ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию детей в современных условиях.

Эта цель охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия и внеурочную деятельность, традиции школы, законы и правила поведения, всю образовательную среду.

Для реализации этой цели были поставлены следующие воспитательные задачи:

1. Воспитание у детей гражданственности и патриотизма, нравственно-правовой позиции, толерантности.
2. Предоставление учащимся широкого спектра возможностей для личностного развития и самоопределения в разнообразных сферах школьной жизни, внедрение в практику воспитательного процесса технологии портфолио личностного роста ученика.
3. Через систему школьных дел приобщение детей к здоровому образу жизни, организация работы по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального поведения учащихся.
4. Воспитание у учащихся ценностных отношений, культуры поведения, желания поддерживать и преумножать школьные традиции, выполнять школьные правила.
5. Повышение общественного и личного статуса учащихся через работу общешкольного и классного самоуправления, что даёт детям возможность реального участия в управлении школой.
6. Взаимодействие с ближайшим социумом на принципах сотрудничества, разработка открытой общешкольной системы социального проектирования, позволяющей детям быть организаторами собственной деятельности в школе и в социуме.
7. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей, их профессионального роста в новых условиях внедрения ФГОС второго поколения.

8. Эффективное взаимодействие семьи и школы на уровне принятия совместных решений; создание условий для более полного участия родителей в образовательном процессе школы.

В течение прошедшего периода поставленные задачи воплощались в жизнь. Через специально организованную личностно-значимую продуктивную деятельность школа старалась оказать каждому ребёнку педагогическую поддержку в успешной самореализации за счёт оптимального охвата учащихся разнообразными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности, школьных традиций. Было запланировано и проведено много интересных дел с участием ребят, учителей, родителей. Все они своевременно анализировались.

Организована системная работа по развитию социальной активности детей через их участие в акциях и инициативах, таких, как конкурс школьных социальных проектов, участие в районных и краевых проектах, операции «Забота», «Милосердие», «Подари жизнь!», участие в социальных практиках.

Конкурс коллективных социальных и культурных проектов давно стал традиционным в школе. В этих инициативах принимают участие родители и представители социума. Совместно реализованы следующие проекты: «ЖЗУ – Жизнь Замечательных Учителей», «Цветущий сад», «Народная игрушка», «Подарим радость детям!», «Поделись улыбкою своей!», «Весёлая переменка» и многие другие. Итоги традиционно озвучивались на большом итоговом празднике «За честь школы!», а в прошлом году – на грандиозном празднике, посвящённом 125-летию нашей школы «Юбилей в кругу друзей».

Все результаты, продвижения, успехи учащихся отражались в их индивидуальных портфолио в виде грамот, отзывов, благодарностей. Дети имели возможность перед другими презентовать свои успехи, анализировать: чего я добился, чего достиг, над чем необходимо работать? В практику работы школы вошли такие формы, как публичная защита реферативных, научно-исследовательских, проектных работ, презентации творческих объединений, социальных акций, инициатив, презентация коллективных и индивидуальных портфолио (КТД «Праздник, который придумали МЫ!»).

Технология портфолио – одна из прогрессивных воспитательных технологий. Методическое объединение классных руководителей активно работало над темой: «Разработка и внедрение в практику работы школы материалов Портфолио личностного роста учащегося». Мы выстроили эту работу в определённую стройную систему. Основная цель: разработка единых подходов к педагогическому сопровождению Портфолио личностного роста ученика - что на современном этапе, в свете новых образовательных стандартов и индивидуализации обучения, очень

важно. Это позволяет ребятам глубже познать себя, свои возможности, выработать навыки общения, заложить основы самовоспитания, самообразования, оказывает помощь в жизненном самоопределении.

В настоящий момент в школе созданы все условия для этой работы: разработаны положение, памятки, рекомендации, структура, определена ответственность каждого члена педагогического коллектива, предложены методические пособия. МО классных руководителей проводятся систематические рейды по проверке материалов таких портфолио; по результатам рейдов выстроен рейтинг наиболее успешно работающих в этом направлении педагогов.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется в соответствии с целевой школьной программой. Это, в том числе, работа школьного краеведческого музея, музейные уроки. Деятельность в данном направлении много лет возглавляет школьный клуб «Поиск». В музее постоянно работает группа учащихся-экскурсоводов, которые представляют разнообразные экспозиции (этнографические и военные), проводят экскурсии. Клуб занимается поисковой деятельностью, организует экскурсии об истории 3-й гвардейской стрелковой дивизии, о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Школьный музей стал призёром краевого конкурса музеев, а клуб «Поиск» занял 2 место в краевом фестивале военно-патриотических отрядов. Школа приняла участие во Всероссийской акции «Карта Памяти», благодаря чему информация о нашем памятнике погибшим Землякам размещена в Интернете и стала частью великой истории страны. К юбилею Победы по материалам деятельности школьного краеведческого музея был отпечатан памятный буклет.

К 70-летию Великой Победы школьный конкурс проектов и инициатив прошёл под девизом: «Равнение на Победу!» Реализовано 23 проектные идеи, такие, как «Война в памяти моей семьи», «По тропинкам воинской славы», «Я помню, я горжусь!», «В моей семье герой!», «Дети войны», «Дорожка Памяти», «Дорогами войны», «О героях былых времён...», «Мы Победу приближали, как могли!», «Фронтовой привал», «Поклонимся великим тем годам!». В школе была организована акция «Повяжи Георгиевскую ленточку!». Отряд скаутов организовал совместно с Пермским СОБРОм общешкольную игру «Зарница», а также Малую Георгиевскую игру и акцию «Бессмертный полк».

Важнейшим направлением формирования компетентностей учащихся в школе является экологическое воспитание и системная деятельность по привитию навыков здорового образа жизни. Экологическое воспитание осуществляется по трём направлениям:

- *Исследовательская деятельность.* Лучшими признаны работы Д.Бизяева «Система природопользования Усть-Качкинского сельского поселения» (победитель

международного экологического конкурса), В.Поповой победитель районного конкурса «Зелёная планета».

- *Просветительское* направление - через такие формы работы, как тематические классные часы, тематические общешкольные линейки, беседы, викторины.

- *Природоохранное* направление - Дни защиты от экологической опасности, акции: «Поможем птицам пережить зиму!», «Эко-мода», «Эко-ёлка», «Эко-бум», «Эко-драйв», «Чистый берег», «Вид из окна», «Сбор макулатуры», экологические субботники «Мы против мусора!»

Через систему школьных дел мы приобщаем детей к здоровому образу жизни, организуем работу по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального поведения учащихся. Наиболее популярные формы: туристско-краеведческие слёты, дневные походы, флешмобы «Мы – за здоровый образ жизни!», встречи с работниками ГИБДД, театрализованные постановки и агитбригады «Альтернатива». На уровне школы реализуются целевые школьные программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Профилактика употребления учащимися психоактивных веществ».

Профилактическая деятельность является важной частью воспитательной системы школы. Развиваем социальную активность и ответственность учащихся, посредством профилактики отклонений в их поведении, включая их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные проекты и инициативы, исследовательскую работу, мероприятия гражданско-правовой и патриотической тематики. Стараемся, чтобы они *фактически* (а не на словах) были вовлечены в дополнительное образование.

За истекший период велась работа по усилению деятельности педагогов в направлении «Профилактика СЗЗ и употребления ПАВ», были организованы встречи со специалистами, прокурором района, проведены тематические методические совещания. Нарбатываем следующие формы правового просвещения и правовые механизмы: лекторские группы учащихся, приглашение специалистов на линейки, классные часы, работа клуба «Ориентир» для детей «группы риска», телефоны доверия, Служба примирения, наглядная агитация (стенды с правовыми документами и нормативами), просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.

Особое значение придаём работе Совета профилактики школы, в состав которого входят заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, специалисты сопровождения, а также инспектор ОДН. Рассматриваются персональные дела учащихся-нарушителей порядка, поведение подростков, состоящих на учёте в ОВД, неуспевающих, прогуливающих занятия. В определённые сроки заслушиваются отчёты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений в классных коллективах.

В работе с детьми предусмотрены 3 уровня профилактики: классный, школьный - ГР («группа риска») и СОП (дети, находящиеся в социально-опасном положении). Для детей классного и школьного уровней разработаны индивидуальные профилактические программы. Кроме того, классные руководители школы составляют социальный паспорт класса, где выделяют разные категории детей и семей, выявляют школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, - и в соответствии с этим выстраивают свою дальнейшую работу. Разработан план совместной деятельности школьного инспектора с педагогическим коллективом школы, где предусмотрена пропаганда правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний, предупреждение преступлений и правонарушений, оказание педагогической и социальной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В работе социального педагога и педагога-психолога школы выстроена система общения с детьми «группы риска», индивидуальный подход и педагогическая поддержка каждого учащегося.

Повышение общественного и личного статуса учащихся происходит через работу общешкольного и классного самоуправления, что даёт детям возможность реального участия в управлении школой. Формы ученического самоуправления, реально работающие в школе: Ученический парламент, Школьный правозащитный центр, Совет командиров и работа творческих, инициативных, проектных групп. Задача педагогов здесь: оказывать педагогическую поддержку, мотивировать детей, а не делать что-либо за них. Периодически устраиваются встречи представителей самоуправления с директором школы, где идёт обсуждение школьных проблем и путей их решения.

Парламентом разработаны и утверждены новые Правила для учащихся, за которые голосовал каждый класс, - и сейчас все классные коллективы рассматриваются через призму выполнения этих Правил. Оценивали сами ребята, подводя итоги дежурства (каждую неделю) и соревнования «Самый классный класс!» (каждую четверть). По итогам года лучшие классы награждались коллективными экскурсионными поездками.

В течение каждого учебного года своим чередом шли запланированные классами мероприятия в форме ЧТП (чередование творческих поручений): «Посвящение в пятиклассники» (ответственные 6-е классы), «Посвящение в старшекласники» (11-е классы), праздник католического Рождества (10-е), игро-дискотека для старшекласников, посвящённая Дню улыбки (9-е), конкурс «Что? Где? Когда?» (8-е), Новогодние праздники (7е и 10-е классы), концерт-сюрприз к празднику Весны, Любви и Красоты 8 марта (6-е), игра по станциям для начальной школы (5-е) и т.д. Классные коллективы готовят и проводят такие КТД самостоятельно, подключая другие классы, - что является отличным проявлением ученических инициатив.

Учащиеся школы поддерживают и передают из поколения в поколение старые добрые традиции и, согласно требованиям времени, нарабатывают новые (недавно появились и хорошо себя зарекомендовали общешкольные конкурсы «Вперёд,

мальчишки!», военизированная игра «Зарница», проводимая совместно с Пермским СОБРОм, торжественное проведение общешкольного тематического урока ко Дню Героев Отечества 9 декабря, возложение цветов к мемориальным доскам памяти погибших выпускников нашей школы, конкурсы «Лучшее коллективное портфолио», «Самый классный класс», разрабатываются положения общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс» и т.д.)

Педагогический коллектив хорошо понимает, как необходимо в современной школе выстраивать вместе с детьми их индивидуальные образовательные траектории, как важно именно в школе вовлекать их в социально значимую деятельность, чтобы они не искали решения своих проблем на стороне.

Вопрос кадрового обеспечения является очень важным в школе. Укомплектованность классными руководителями составляет 100%, из них большой опыт работы (стаж более 10 лет) имеют 76% педагогов.

Для усиления мотивации классных руководителей в условиях введения новых ФГОС для них разработаны критерии оценки воспитательной деятельности такие, как:

- умение планировать и анализировать собственную воспитательную деятельность;
- обеспечение успешного обучения детей своего класса, их ИОТ;
- законопослушное поведение учащихся, выполнение Правил для учащихся;
- состояние индивидуально-профилактической работы в классе;
- работа по формированию портфолио учащихся и классного коллектива;
- участие класса в социальном проектировании;
- организация классным руководителем внеурочной деятельности детей;
- результативность деятельности ученического самоуправления;
- сохранность школьного имущества, санитарное, и эстетическое состояние класса и т.д.

Материалы на школьном уровне проверяются, оцениваются, составляется рейтинг, по результатам которого за позитивные результаты деятельности успешным педагогам начисляются стимулирующие выплаты.

Взаимодействие с родителями в школе носит характер встречного движения, совпадающего по целям и по формам реализации. Основной формой сотрудничества является родительское собрание. Кроме того, контакты происходят по поводу конкретных проблем, организуются «неформальные» консультации. Неравнодушные, заинтересованные родители принимают участие в подготовке и проведении школьных и классных дел, Дней здоровья и походах. Начал свою работу клуб любящих родителей «Апельсин», результативно сотрудничает с администрацией школы общешкольный родительский комитет. Разработаны положения «О родительском собрании класса», «О родительском комитете класса»,

«О работе общешкольного родительского комитета», «О поощрении активных родителей».

Ноябрь 2015

Зам. директора по ВР М.В.Ошева