

МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю. Директор школы  
Т.Г.Байдина

11

но



## **Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся школы**

Составила: М.В.Ошева, заместитель  
директора по воспитательной работе

2013-й год

## Пояснительная записка:

Социализация – это вхождение человека в общество; это непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы.

Поэтому на социализацию ребёнка, главным образом, влияет *воспитание*, которое является целенаправленным процессом развития и формирования нравственных качеств личности. И в новом ФГОС везде рядом звучат понятия: «духовно-нравственное воспитание» и «социализация».

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт фиксирует особый тип результатов образования - личностные результаты, - напрямую связанные с социализацией учащихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах наших дней. Основным содержанием понимания социализации на современном этапе является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе его ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели.

Социализация учащихся в школьном образовании – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесённая в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у детей универсальных компетентностей, и во всевозможных направлениях внеучебной деятельности, и в их собственном поведении. Она осуществляется просто в жизни ребенка.

Наша школа является единственной в селе. Мы не имеем Дома Культуры и сельского клуба. Поэтому стараемся создать все условия для успешного воспитательного процесса, культурного развития детей именно в школе, выстраиваем партнёрские отношения с разнообразными учреждениями социума, стремимся год за годом расширять поле этого сотрудничества.

Особенности воспитательной системы нашей школы таковы, что в ней есть ценностно-ориентационное единство, осознание каждым педагогом – от директора до классного руководителя – ведущей идеи, типа воспитательной системы, функционирующей в школе. Это воспитательная система социальной ориентации. Основными принципами такой системы являются следующие: создание условий для самоопределения и самореализации детей в пространстве социума; высокая степень социальной активности участников образовательного процесса, взаимодействие школы с различными учреждениями социума, организация разнообразной, полезной и интересной деятельности.

В своей работе мы используем технологии портфолио, социального проектирования, коллективного воспитания для приобретения разнообразного познавательного опыта и развития социальной активности учащихся.

Согласно ФГОС, воспитание и социализация в школе должны идти только через *совместную деятельность* взрослых и детей, детей и детей, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

Воспитательная система социальной ориентации – это добрая атмосфера, особый микроклимат в школе, позволяющий детям раскрыться в разных видах деятельности. Это помощь в выборе профессии, организации досуга, общественно-полезной деятельности, освоении различных социальных навыков, в решении проблем общения со сверстниками.

Таким образом, воспитание и социализация – есть процессы становления личности и они неразрывны.

**Цель программы:** формирование социально активной, физически здоровой, духовной, толерантной, творческой, трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путём создания оптимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи воспитания и социализации:**

- **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- формирование эстетических потребностей, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование осознания ценности человеческой жизни, умения противостоять действиям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- **в области формирования социальной культуры:**

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- формирование уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- **в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная близость, взаимопомощь;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российского семейного воспитания.

### **Основные идеи программы воспитания и социализации:**

- Идея потенциальной успешности личности в процессе самореализации.
- Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации.
- Идея вариативности развития и самореализации личности.
- Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
- Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
- Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами села, района, края.

**Принципы:** активности, самостоятельности и добровольности, учёта индивидуальных интересов и склонностей учащихся, их возрастных особенностей, социальной значимости деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целенаправленности, взаимодействия с социальной средой.

**Методологические подходы:** системный, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой, личностно-ориентированный.

**Образовательные формы и методы:** экскурсии, выставки, походы, слёты, смотры, музейные уроки, круглые столы, беседы, тренинги, предметные курсы, лаборатории, тематические недели, олимпиады, вечера, праздники, конкурсы,

концерты, деловые игры, агитбригады, презентации, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов, защита и реализация социальных и культурно-досуговых проектов, анкетирование, тестирование, наблюдение.

В выборе форм и методов мы в своей школе ориентируемся на продуктивное использование потенциала сложившейся у нас системы воспитательной работы и школьных традиций, направленных на формирование потребности личности в духовно-нравственном поведении, и воспитание социально активного, образованного гражданина нашего общества.

### **Сферы процесса социализации в школе:**

1. Сфера свободного, нерегламентированного со стороны образовательного учреждения общения детей друг с другом. Позиция ребенка в этой сфере - «товарищ своих товарищей».
2. Учебный процесс и школьное дополнительное образование. В этой сфере позиция ребёнка – «ученик своих учителей».
3. Общественная среда школы. Здесь ребенок занимает позицию субъекта детско-взрослой школьной общности, «гражданина школы». Общественная среда школы – это детско-взрослое управление, детское самоуправление, клубная деятельность, проектная деятельность, ЧТП (чередование творческих поручений) и т.п..
4. Внешкольное (внешнее по отношению к школе, но все-таки связанное с ней) социализирующее пространство. Здесь позиция ребенка – «гражданин общества». Занимает он эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, научных исследованиях, социальных акциях, инициативах, общественных объединениях, дорожках и т.д.

### **Организация единого социализирующего пространства школы:**

<i>Субъекты социализации</i>	<i>Функции (задачи)</i>	<i>Формируемый социальный опыт</i>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя, педагога дополнительного образования к реализации задач социализации

	социализацию учащихся	учащихся
Социальные партнёры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, социальных практик, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий, опыта проведения социальных проб и социальных практик.
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учётом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества, физкультуры и спорта; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, партнёрства, проявления милосердия, заботы, поддержки, умения работать в команде, сотрудничать и т.д.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные объединения)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, объединений, информационного многообразия библиотечных фондов и т.д.	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Общественные организации	Взаимодействие с районным Фондом молодёжных инициатив (при Главе Пермского района), Управляющим советом школы.	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям).	Формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля, концерта, кинофильма, музыкального произведения как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Спортивные сооружения (бассейн,	Расширение базы занятий физической культурой и	Потребность в занятии спортом; опыт выбора видов спорта в

стадион, спортивные залы)	спортом.	соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию.
Социально-психологическая служба школы (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Краевые и городские учреждения военно-патриотического воспитания детей (сотрудничество с Пермским СОБРОм, с Пермским краевым отделением Общероссийской общественной организации семей погибших Защитников Отечества, с Пермским отделением Общероссийского Фонда Мира)	Сотрудничество, проведение совместных мероприятий (акция «Синий платочек», митинг, посвящённый открытию памятных мемориальных досок погибшим выпускникам школы, уроки Мужества, игра «Зарница», экскурсии)	Опыт взаимодействия с общественными организациями, семьями погибших при исполнении служебного долга, патриотическое воспитание учащихся.
Работа туристско-краеведческой дорожки (школьная воспитательная программа «Радуга»)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учётом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт туристско-краеведческой деятельности, умение организовать в походных условиях, здоровьесбережение.
Работа экологической дорожки (школьная воспитательная программа «Радуга»)	Социальное партнерство с учреждениями социума, экологическое воспитание детей	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытнической работы; опыт участия в общественных движениях, опыт организации и участия в экологических акциях.
Работа волонтерской дорожки (школьная воспитательная программа «Радуга»)	Социальная поддержка людей пожилого возраста и детей-инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для формирования у учащихся опыта общения с маленькими детьми, пожилыми людьми, детьми-инвалидами.	Опыт общения с людьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки стариков и инвалидов нуждающихся в помощи; опыт шефской работы с малышами.
Работа художественно-	Расширение сферы творческой самореализации	Опыт самостоятельной организации коллективных

эстетической и досуговой дорожек (школьная воспитательная программа «Радуга»)	учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	творческих дел, конкурсов, выставок; опыт самоуправления, организации советов дела, инициативных, проектных, творческих групп.
Работа клуба «Поиск» и Совета ветеранов поселения	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию учащихся	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно- ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи и заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье. Опыт участия в гражданских патриотических акциях; опыт охраны памятников.
Работа Школьного правозащитного центра и правовой дорожки	Работа школьной службы примирения с использованием восстановительных технологий. Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт правозащитной деятельности, профилактики правонарушений, опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Научное общество учащихся	Формирование навыков исследовательской деятельности	Опыт научных исследований, опыт решения социальных проблем поселения, задач преобразования общества, опыт участия в экологических проектах, акциях.
Система работы школы по военно-патриотическому воспитанию и обеспечению безопасности детей	Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, обеспечение безопасности детей	Опыт участия в военно-полевых сборах, учениях, конкурсах «Школа выживания», «Молодой солдат», «Вперёд, мальчишки!»; опыт экстренной эвакуации в случае опасных и чрезвычайных ситуаций.
Школьные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах.
Сельская амбулатория, центральная районная больница	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
ДОУ «Огонёк» и	Взаимодействие с	Опыт шефства над детским



дошкольные группы филиала	общеобразовательным учреждением в дошкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников	садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками. Строительство снежного городка для малышей и другие акции.
---------------------------	--	---

### **Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации:**

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;
- социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе, неформальном общении, занятости, преобразующей деятельности; т.е. превращение школы из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;
- личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями; открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации, частичный отказ от классно-урочной системы;
- перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;
- установка на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, инициативных групп и индивидов);
- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлечённых в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов власти;
- становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединённых общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

**! Главное: практико-деятельностная основа воспитательного пространства ШКОЛЫ.**

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **Содержание и формы деятельности:**

#### ***«Я – гражданин России»***

*Цель:* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Содержание деятельности:*

- изучение правовых норм, законов государства и формирование ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан страны – патриотов и борцов за Отечество;
- развитие нравственных и патриотических чувств учащихся через организацию внеклассных мероприятий;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- демонстрация примеров проявления молодёжью, школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

- активное сотрудничество с социумом, общественными организациями по развитию гражданственности и патриотизма учащихся;

*Формы деятельности:*

- тематические классные часы, беседы на тему нравственности и морали;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины по нравственной, правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, митингах, посвящённых нравственной, правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвящённые нравственной, правовой и патриотической теме;
- проведение Дней правовых знаний;
- благотворительные акции «Чтобы старость была в радость» (ко Дню пожилого человека); «Мы вечно благодарны вам!» (ко Дню учителя); «Игрушки и книжки детям приюта», чествование ветеранов, благотворительные концерты;
- празднование Дня защитника Отечества (конкурсы «Молодой солдат» и «Вперёд, мальчишки!»);
- встречи с заслуженными людьми села;
- экскурсии на предприятия села;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, плакатов, поделок, проектов на темы «Моя Россия», «Моя Родина – моё село», «Навстречу юбилею школы», «Салют, Победа!», «Мир глазами детей», «Права человека – глазами школьников»;
- праздники семьи;
- выставка работ семейного творчества, творческих работ «Мир моих увлечений»;
- презентации «Мир профессий» и т.д.

***«Нравственность и культура»***

*Цель:* воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

### *Содержание деятельности:*

- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед на нравственно-этические темы;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю;
- добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях, семейных праздниках, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### *Формы деятельности:*

- цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах;
- цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»;
- цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»;
- цикл классных часов, посвящённых воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности;
- «Венок дружбы» - мероприятия, направленные на знакомство с традициями и обычаями народов России и мира;
- посещение театров, музеев города Перми;
- благотворительные акции: «Подари жизнь», «Подари надежду», «Вместе мы сможем больше», «Чудеса под Новый год» и др.;
- День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров;

- концерты в День Учителя, День Семьи, День Матери, 8 марта, День Победы;
- вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

### *«Здоровому – всё здорово!»*

*Цель:* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Содержание деятельности:*

- получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
- получение представлений о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;
- организация экологически грамотного и безопасного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;
- организация бережного расхода воды, электроэнергии, грамотной утилизации мусора;
- сохранение мест обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участие в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составление правильного режима дня;
- составление грамотного рациона здорового питания;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

*Формы деятельности:*

- организация спортивных секций, спортивные соревнования;

- реализация целевой школьной программы «Школа и здоровье»;
- реализация школьной программы профилактической деятельности;
- цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ;
- цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности;
- спортивные праздники, Недели безопасности;
- смотр агитбригад «Альтернатива»;
- спартакиады по основным видам спорта;
- экологические лагеря, походы по родному краю;
- физкультминутки и динамические паузы во время уроков;
- регулярное прохождение диспансеризации учащихся;
- совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима;
- проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков;
- встречи со специалистами сельской амбулатории;
- классные часы «Вредные привычки»;
- проведение акций, флеш-мобов, выпуск газет «Мы за здоровый образ жизни!»;
- походы, экологические и туристические слёты;
- встречи с инспектором ГИБДД «Безопасность на дороге»;
- конкурсные программы, классные часы «Эти дорожные знаки», «Безопасный путь домой» и т.д.;
- проведение Эко-дней (выставки поделок из бросового материала, конкурсы «Эко-ёлка», дефиле «Эко-бум», выпуск «Эко-вестника»);
- трудовые десанты и экологические субботники;
- акции «Поможем птицам пережить зиму», «Зелёная планета»;
- экскурсии, викторины о природе и экологии;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления;
- участие в игровых и тренинговых программах;
- проектная и исследовательская деятельность;
- конкурсы рисунков и фотографий, посвящённых природе родного края;
- проведение Дней защиты детей, Дней защиты от экологической опасности.

## *«Интеллект и труд»*

*Цель:* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

*Содержание деятельности:*

- участие в подготовке и проведении конкурсов проектов, научно-практических конференций;
- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, проведение познавательных игр, конкурсов для обучающихся младших классов;
- участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых происходит знакомство с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.);
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одарённые дети»);
- приобщение к социально значимой деятельности через участие в волонтерской деятельности различной направленности.

*Формы деятельности:*

- интеллектуальные марафоны;
- дебаты, диспуты, брейн-ринги;

- научно-исследовательские конференции;
- праздник достижений «За честь школы!»;
- творческие конкурсы;
- игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «КВН»;
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера;
- тематические недели;
- литературные гостиные;
- читательские конференции;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- часы общения, беседы, обсуждение фильмов, спектаклей;
- экскурсии на предприятия города и республики;
- встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;
- реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;
- классные часы об организации учебного труда и значении обучения;
- конкурс поделок из природных материалов;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- декада наук;
- декада профориентации;
- изготовление сувениров для пап и мам, и дедушек, ветеранов;
- трудовые десанты, благоустройство класса, школы, села.

### ***«Мир прекрасного и творчество»***

*Цель:* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

*Содержание деятельности:*

- получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомство с лучшими произведениями искусства;
- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;



- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- самовыражение в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- поощрение и поддержка самостоятельных занятий учащихся художественным творчеством в различных областях.

*Формы деятельности:*

- реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности (воспитательная система класса);
- организация экскурсий на художественные выставки, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и т.д. с последующим обсуждением увиденного и оформлением в виде презентаций, сочинений, рисунков и т.д.;
- конкурсы оформителей, смотры на лучшее украшение класса, школы;
- проекты, мероприятия на тему культурно-досуговой деятельности;
- вечера талантов, конкурс «Минута славы»;
- выставки детского и семейного творчества «Продлись, очарование», «За честь школы» и др.;
- экскурсии на художественные выставки;
- тематические классные часы об этике и эстетике
- концертные программы, посвященные календарным праздникам
- акция «Новогодний калейдоскоп», операция «Сюрприз»;
- конкурс выразительного чтения;
- мероприятия к Всемирному дню книги;
- оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- участие в школьных, районных и краевых конкурсах художественного творчества;
- беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас?» и др.,
- обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач.

## **Этапы реализации программы:**

**1 этап «Подготовительный» (январь-декабрь 2014г.).** - Подробное изучение документации по реализации ФГОС. Знакомство педагогов с различными педагогическими технологиями, методическими приёмами и методами, направленными на создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания и социализации. Анализ существующей воспитательной системы школы, воспитательной программы «По ступеням взросления». Проведение аудита (что мы имеем, работающее на государственный заказ; принятие решения о продолжении работы результативных направлений и форм воспитывающей деятельности). Разработка модели системы воспитания и социализации учащихся школы, создание программы деятельности, определение единого социализирующего пространства школы. Работа с методическим конструктором внеурочной деятельности.

### **2 этап «Разработка мониторинга» (2015г.).**

1. Мониторинг результативности программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся школы.
2. Мониторинг динамики личностного роста ученика (средство отслеживания динамики – портфолио учащихся).
3. Разработка структуры и содержания Портфолио личностного роста.

**3 этап «Практический» (2015-2017 г.г.).** - Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы. Апробация и использование в образовательном процессе технологий, приёмов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов. Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих духовно-нравственному развитию и социализации учащихся.

**4 этап «Заключительный»(2018 г.)** - Корректировка программы. Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов

воспитательной деятельности. Переход программы в режим функционирования.

### **Ожидаемые результаты:**

В отношении школьников говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет *позитивную направленность*, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его *реальной социальной позиции*, ее устойчивости и мотивированности, *персональной включенности подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику*. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

### **Классификация *результатов* деятельности учащихся в рамках школьной программы воспитания и социализации:**

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). «Знаю, как делать», «Знаю, что делать».

Для достижения данного уровня результатов важно взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Участие в социально значимых видах деятельности: КТД, проекты, сборы общения, тренинги, игры, диспуты, дебаты и другие активные формы.

Для достижения данного уровня результатов важно взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной социальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Позиция педагога здесь: он член коллектива, который не давит, не навязывает, а просто высказывает своё мнение.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов важно взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы, в открытой социальной среде, с чужими людьми, которые не обязательно положительно к нему настроены. Только тогда юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

! О духовно-нравственном воспитании и социализации можно говорить только тогда, когда ребёнок пройдёт все три перечисленных уровня. Форсирование результатов недопустимо!

### **Степень личностного участия школьников в разных видах деятельности (уровень участия):**

- персональный,
- школьный,
- уровень местного социума (муниципальный уровень),
- региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

#### ***1. Персональный уровень:***

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в

соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

## ***2. Школьный уровень:***

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьной агитбригаде, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей, для гостей школы, социума и т.д.)

## ***3. Уровень местного социума (муниципальный уровень):***

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких тем, как: «Органы власти и управления»,

«Общественные организации и творческие союзы», «Учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел, их роль в организации жизни общества», «Проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы, проблематика социального здоровья» и т.д.

#### **4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень:**

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России.

При организации воспитательной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Результат** — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

**Эффект** — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка, его социализацию.

## **Мониторинг эффективности реализации программы (основные направления и объекты исследования):**

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни школы.

- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный процесс.
- Адаптация (1-е, 5-е, 10-е классы). Начальные и конечные результаты диагностик.
- Улучшение отдельных составляющих психологического благополучия (снижение тревожности, рост самооценки, личностный рост, и т.д.).
- Учебная успешность (повышение мотивации, познавательный интерес).
- Улучшение состояния здоровья и успешность мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни.
- Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова).
- Желание учащихся наполнить школьную жизнь новыми делами и традициями, нормотворческая деятельность учащихся.
- Появление в школе ранее специально незапланированных инициативных групп, советов дела, новых полезных инициатив.
- Внедрение в образовательный процесс новой формы ведения ученических портфолио («Портфолио успешного ученика»), что позволит отслеживать личностный рост каждого учащегося школы.

### **Диагностики:**

1.Методика диагностики личностного роста школьников (отношение подростка к основным ценностям – семье, Отечеству, природе, миру, образованию, собственному «я»).

2.Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика М.И.Рожкова).

3.Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников (методика изучения детского коллектива А.Н.Лутошкина).

4.Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя. Автор: А.И.Григорьева.